

Geschichte: Grundlagenfach (GS)

1/1 *Geschichte und Politik – Grundlagenfach*

Grobziele	Lerninhalte	Kompetenzen	Fächerkoordination Methodische Hinweise
<p>An eigenen Erfahrungen Methoden und Erkenntnisweisen der Geschichte entdecken und umsetzen.</p> <p>Grundlegende Entwicklungen und epochale Zäsuren in der Menschheitsgeschichte vergleichen und gewichten.</p> <p>Am Beispiel einer antiken Hochkultur erkennen, wie eine städtische Gesellschaft sozial, politisch und ökonomisch aufgebaut war und wie selbst ein Imperium untergehen konnte.</p>	<p>Anthropologie</p> <p>Paläolithikum, Neolithikum</p> <p>Stadt-/Hochkulturen z.B. Ägypten, Griechenland</p> <p>Römisches Imperium Frühes Christentum</p> <p>Völkerwanderung</p>	<p>Nachdenken über den Sinn von Geschichtswissenschaft und Geschichtsunterricht</p> <p>Historische und archäologische Methoden kennenlernen (Dendrochronologie, C 14-Methode, Stratigrafie, Prospektion, Oral History etc.)</p> <p>Zeitstrahl erstellen und dessen relative Aussage erkennen</p> <p>Text-, Bild-, Artefakt-Quellen unterscheiden</p> <p>Kennenlernen und Einüben der Quellenanalyse (AQUA)</p>	<p>Integration Alltagsgestaltung (z.B. Ernährung)</p> <p>Exkursion, z.B. Römer</p>

1/2 *Geschichte und Politik – Grundlagenfach*

Grobziele	Lerninhalte	Kompetenzen	Fächerkoordination Methodische Hinweise
<p>An Beispielen von Wirtschaft, Gesellschaft und Staat das Mittelalter erfassen, um anschliessend den Auf- und Umbruch und die Folgen für die Weiterentwicklung in der frühen Neuzeit zu verstehen.</p>	<p>Mittelalter Lehenswesen, Grundherrschaft, Bedeutung der Kirche, Stadtentwicklung (Bsp. Luzern)</p> <p>Renaissance und Humanismus, Entdeckungen und Kolonialpolitik (Global History)</p> <p>Reformation</p>	<p>Querschnitt und Längsschnitt bewusst zur Erkenntnisgewinnung einsetzen</p> <p>Museum als historischen Lernort kennenlernen</p> <p>Historische und Geschichtskarten interpretieren</p>	<p>Treffpunkt: RE (Islam, Christentum, Judentum)</p> <p>Treffpunkte: PS (Mechanik Galileis) / GG (Weltbild, historische Karten)</p>

2/1 *Geschichte und Politik – Grundlagenfach*

Grobziele	Lerninhalte	Kompetenzen	Fächerkoordination Methodische Hinweise
<p>Die ökonomischen und gesellschaftlichen Grundlagen sowie die Herrschaftsweise des Absolutismus erklären.</p> <p>Ursachen, Entwicklungen und Grundideen der bürgerlichen Revolutionen kennen und deren Bedeutung für die Menschenrechte erfassen.</p> <p>Die Entwicklung der Schweiz von 1798 bis 1848 als Etappe zur Bildung der modernen Schweiz verstehen.</p>	<p>Absolutismus und Aufklärung</p> <p>Bürgerliche Revolutionen: Menschenrechte - historische Wurzeln: USA, Frankreich</p> <p>Schweizer Geschichte Von der Helvetischen Republik zum Bundesstaat</p>	<p>Texte inhaltlich anreichern mit Hilfe quellenkritischer Stoffsammlungen Geschlechterperspektive einbeziehen</p> <p>Bilder und Verfassungsschemata sowie Textvergleiche analysieren</p>	<p>FK → FR / PH / PS (Aufschwung Naturwiss. 18. Jh.) (Treffpunkt)</p> <p>Treffpunkt: EN, FR (Verfassung der USA, Frankreich, Helvetik)</p> <p>Treffpunkt: DE (z.B. Gotthelf, Keller) / BG (z.B. Biedermeier)</p>

2/2 Geschichte und Politik – Grundlagenfach

Grobziele	Lerninhalte	Kompetenzen	Fächerkoordination Methodische Hinweise
<p>Verlauf und Auswirkungen des Industrialisierungsprozesses auch am Beispiel der Schweiz erkennen und beleuchten. Die Lösungsansätze zur Überwindung der sozialen Frage kennen, insbesondere den Marxismus begreifen.</p> <p>Die Motive und die Folgen der imperialistischen Expansion der europäischen Grossmächte kennen und analysieren.</p> <p>Entwicklung des Rassismus untersuchen</p>	<p>Industrialisierung Technik und ihre Folgen (Dampfantrieb, Elektrifizierung, Automatisierung)</p> <p>Soziale Frage Marxismus Geschlechtergeschichte</p> <p>Imperialismus</p> <p>Rassismus</p>	<p>Statistiken grafisch darstellen und auswerten</p> <p>Geschichte lernen vor Ort, z.B. Industrie-Lehrpfad wirtschaftliche und soziale Auswirkungen erkennen und beurteilen</p> <p>Interdisziplinäre Ansätze reflektieren</p> <p>Ein fiktives Interview verfassen Gezielt recherchieren</p> <p>Kinderbücher zu Stereotypen analysieren</p>	<p>Treffpunkt WR: lange Konjunkturwellen</p> <p>Grundlagen Maturaarbeit</p> <p>Treffpunkte: Englisch BI (Vererbung, Anlagen und Umwelt)</p>

3/1 Geschichte und Politik – Grundlagenfach

Grobziele	Lerninhalte	Kompetenzen	Fächerkoordination Methodische Hinweise
<p>Die Ursachen, Akteure und Auswirkungen des I. Weltkriegs analysieren und erklären.</p> <p>Die Pariser Vorortsverträge analysieren und die Auswirkungen auf die Zwischenkriegszeit erklären.</p> <p>Die Rolle und Haltung der Schweiz im I. Weltkrieg verstehen. Die Spannungen in Politik und Gesellschaft erklären, die zum Landesstreik führen.</p> <p>Die Ursachen, Ideologie und Auswirkungen des italienischen Faschismus analysieren und erklären.</p>	<p>Erster Weltkrieg, Pariser Vorortsverträge und die Kriegsschuldfrage</p> <p>Schweizer Geschichte: Landesstreik 1918</p> <p>Weimarer Republik</p> <p>Italienischer Faschismus</p>	<p>Geschichtskarten, Plakate Statistiken, Bilder, Karikaturen interpretieren</p> <p>Multikausalität exemplarisch bewusst machen</p> <p>Demokratischer Elemente der Weimarer Verfassung identifizieren</p> <p>Geschichte im Film analysieren</p>	<p><i>GS Bilingual: La Troisième République (L'affaire Dreyfus, Laïcisme)</i></p> <p><i>Les poilus et les soldats des colonies.</i></p> <p>Treffpunkt: IT: Analyse von Propagandertexten</p> <p><i>Front populaire, le fascisme français</i></p>

3/2 Geschichte und Politik – Grundlagenfach

Grobziele	Lerninhalte	Kompetenzen	Fächerkoordination Methodische Hinweise
<p>Die Ursachen, Ideologie und Folgen des Nationalsozialismus analysieren und erklären.</p> <p>Die Hauptereignisse des II. Weltkriegs kennen.</p> <p>Die Rolle und Haltung der Schweiz während des II. Weltkriegs analysieren und erklären</p>	<p>Nationalsozialismus</p> <p>Entstehung und Festigung der NS-Diktatur</p> <p>Phasen der Entrechtung der dt. Juden - Shoa</p> <p>Zweiter Weltkrieg</p> <p>Die Schweiz im II. Weltkrieg</p>	<p>Politische Propaganda analysieren (Film, Plakate, Musik)</p> <p>Kritische Anwendung von Oral History</p> <p>Geschichte im Film analysieren</p> <p>Politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen überblicken</p>	<p>Treffpunkt: DE (z.B. Exilliteratur und Propaganda-Texte)</p> <p>Treffpunkt: BG ("Entartete Kunst")</p> <p><i>Le régime de Vichy, "France libre", (Occupation, Résistance, Collaboration, Libération)</i></p>

4/1+2 Geschichte und Politik – Grundlagenfach

Grobziele	Lerninhalte	Kompetenzen	Fächerkoordination Methodische Hinweise
<p>Konflikte im Kalten Krieg im Überblick kennen Beispiel eines Stellvertretungskrieges und Entkolonialisierungsprozesses analysieren</p> <p>Die Entwicklungslinien der Sowjetunion und deren machtpolitische und ideologische Bedeutung für das 20. Jh. nachvollziehen.</p> <p>Die spezifische Situation der Schweiz in der Nachkriegszeit reflektieren.</p>	<p>Blockbildung - Kalter Krieg Atomare Bedrohung - Kubakrise Stellvertreterkrieg, Vietnamkrieg</p> <p>Internationale Zusammenarbeit: UNO</p> <p>Sowjetunion/Russland</p> <p>Die Schweiz nach 1945</p> <p>Brennpunkte der Welt-Politik - Auswahl: China Türkei Nahe Osten Afrika</p> <p>Dekolonisation z.B. Kongo, Algerien, Indien</p> <p>Zerfall Jugoslawiens und dessen Folgen</p>	<p>Historische Sachverhalte aus unterschiedlichen Sichtweisen erschliessen</p> <p>Historische Prozesse im Längsschnitt verstehen</p> <p>Zeitzeugen befragen und die Methode der Oral History kritisch einsetzen</p> <p>Medien auf ihren Wahrheitsgehalt überprüfen</p> <p>Ein aktuelles Thema historisch beleuchten und Schlüsse ziehen</p>	<p><i>GS Bilingual:</i> <i>La Quatrième République (la guerre d'Indochine, d'Algérie), La Cinquième République (Mai 1968), la décolonisation (Mali, Congo)</i></p> <p>Übersetzung und Analyse von Texten (Englisch, Französisch)</p> <p>W&R Verlauf, Bedeutung und Auswirkungen des europäischen Einigungsprozesses beleuchten.</p> <p>Übersetzung und Analyse von Texten über die Kolonien oder Autorentexte von Kolonisierten</p>