

Geografie: Grundlagenfach (GG)

1 Geografie – Grundlagenfach (G1 – 2 Jahreslektionen)

Grobziele	Lerninhalte	Fähigkeiten, Fertigkeiten, Haltungen	Fächerkoordination Methodische Hinw.
Disparitäten	Disparitäten kennen und messen Disparität: Armut und Reichtum Disparitäten in der Schweiz Massnahmen zur Verringerung von Disparitäten	Statistische Daten und Grafiken lesen und interpretieren Massnahmen einordnen und bewerten können	Grundlagen Maturaarbeit
Grundlage der Geologie (endogene Prozesse) Entstehung, Aufbau und Dynamik der Erde kennen Sich einen Überblick über die wichtigsten Mineralien und Gesteine verschaffen und deren Entstehung erklären Prozesse der Alpenbildung der Schweiz verstehen und erklären	Aufbau des Erdkörpers Plattentektonik Erdbeben Vulkanismus Gesteinskreislauf; die wichtigsten gesteinsbildenden Mineralien und Gesteine Genese und Bau der Grossräume: Jura / Mittelland / Alpen	Beobachtungsfertigkeit üben anhand der Mineralien- und Gesteinsbestimmung Geologische und tektonische Karten der Schweiz lesen und interpretieren <i>Medien:</i> <i>Kann stehende und bewegte Bilder analysieren</i>	
Ressourcen und Konflikte Ressourcen analysieren und verstehen Mobilität	Ressourcen/Rohstoffe, Vorräte/Knappheit, Umgang mit Ressourcen, Konflikte um Ressourcen, nachhaltige Nutzung, Biodiversität (exemplarische Behandlung am Bsp. Regenwald, Wasser, Erdöl, etc.) Nachhaltige Mobilität	Eigener Umgang mit Ressourcen hinterfragen Offenheit gegenüber anderen Kulturen, Bräuchen, Bewusstsein über Ethnozentrismus fördern	FK → PPP (Ethik)
Kartenkunde Karten als geografische Instrumente und Darstellungsmethode kennen und nutzen Entwicklung des Weltbildes und Entstehung der Karte kennen lernen	Massstab, Koordinatensysteme, Signaturen, Geländedarstellungen, GIS, GPS, Atlas der Schweiz Weltbilder, Form der Erde, Geschichte der Kartographie der CH, Herstellung der Landeskarten	Sich aus Karten, Grafiken und Tabellen informieren Informationen schriftlich, grafisch und bildlich darstellen Lernen vor Ort, Bodenprofile <i>Medien:</i> <i>Kann Karten und Zeichnungen erstellen</i> <i>Kann Zahlenmaterial und Statistiken mit Tabellen und Diagrammen veranschaulichen</i>	FK → SP (OL; Kompass) (Treffpunkt) Integration Informatik (CD-ROM Lernprogramme) Grundlagen Maturaarbeit FiB (Exkursion) Exkursion: Geocaching

2 Geografie – Grundlagenfach (G2 - 1.5 Jahreslektionen)

Grobziele	Lerninhalte	Fähigkeiten, Fertigkeiten, Haltungen	Fächerkoordination Methodische Hinw.
<p>Bevölkerungsgeografie Ursachen und Folgen der Bevölkerungsdynamik</p> <p>Migration erläutern und verstehen</p>	<p>Überalterung, demografischer Übergang, Geburten- und Sterberate, Bevölkerungspolitik, AHV- und Rentensituation in der Schweiz, Familienplanung</p> <p>Push- und Pullfaktoren der Migration</p>	<p>Auswertung statistischer Quellen, Erstellung von Modellen (Alterspyramide), Zeitungsartikel</p> <p>Verständnis erweitern über die unterschiedlichen Lebensformen und Verhaltensweisen</p>	<p>GÖK (Gesellschaft), FiB (Geschichte)</p> <p>GÖK (Kommunikation)</p>
<p>Erde als Himmelskörper Stellung und Bewegung der Erde und deren Auswirkungen beschreiben</p> <p>Der Mond, seine Bewegungen und deren Bedeutung erklären</p> <p>Aufbau des Sonnensystems kennen lernen</p>	<p>Scheinbare und wirkliche Bewegungen der Sonne und der Erde, Zeit und Kalender</p> <p>Mondbewegungen, -phasen, Mond- u. Sonnenfinsternis, Gezeiten</p> <p>Sonne, Planeten, Kometen u. Meteore, Sterne, Galaxien</p>	<p>Beobachten und lernen an Modellen</p> <p>Beobachten und Informationen aus Bildern und Grafiken verarbeiten</p>	<p>FK → PS (Keplersche Gesetze) (Treffpunkt)</p> <p>Integration Informatik (CD-ROM Lernprogramme)</p>
<p>Wetter und Klima: Grundlegende Wettervorgänge und klimatische Zusammenhänge in der Erdatmosphäre beschreiben und erläutern</p> <p>Auswirkungen natürlicher Klimaschwankungen und anthropogen bedingter Klimaänderungen auf Mensch und Raum verstehen und beurteilen; Lösungsstrategien aufzeigen</p> <p>Einfache Wetterprognosen erstellen und beurteilen, sowie Wetterkarten interpretieren</p> <p>Klima- und Vegetationszonen verstehen</p>	<p>Aufbau der Atmosphäre, Lufttemperatur, Luftfeuchtigkeit (Wolken, Niederschlag), Luftdruck, Wind, Wetter, Wasserhaushalt, erläutern</p> <p>Atmosphärische Zirkulation</p> <p>Luftmassen, Fronten, typische Wetterlagen der Schweiz, Entstehung einer Wetterprognose, Wetterkarten</p> <p>Klimaklassifikationen, Köppen</p>	<p>Umgang mit Messinstrumenten. Erfassung von Wetterdaten</p> <p>Wetterkarten erstellen und bearbeiten</p> <p>Klimadiagramme und Klimakarten lesen, bearbeiten und beurteilen; Arbeit mit PC / Internet</p> <p><i>Medien:</i> Kann selbständig verschiedene Lern- und Übungsprogramme nutzen</p>	<p>FK → PS (Thermodynamik) (Treffpunkt)</p> <p>Integration Informatik (CD-ROM Lernprogramme; Internet)</p> <p>GÖK (Ökologie)</p> <p>Besuch einer Wetterstation</p> <p>Exkursion: Naturgefahren</p>

3 Geografie – Grundlagenfach (G3 – 2 Jahreslektionen)

Grobziele	Lerninhalte	Fähigkeiten, Fertigkeiten, Haltungen	Fächerkoordination Methodische Hinw.
<p>One World, EZA Merkmale und Probleme der Entwicklungsländer beschreiben und erfassen</p> <p>Dimensionen des Welthandels und der Globalisierung erkennen</p> <p>Ansätze verschiedener Entwicklungstheorien und Entwicklungspolitik verstehen und beurteilen</p>	<p>Demographische, ökonomische, soziokulturelle/politische, ökologische Merkmale; Hunger, Armut, BSP, HDI</p> <p>Modernisierungs- und Dependenztheorie, Partizipation, Gender, Nachhaltigkeit</p> <p>IGO, NGO, DEZA, Weltbank/IWF, Prinzipien der EZA, Projektbeispiele, Aspekte der Wirtschaftsgeografie</p>	<p>Indikatoren interpretieren</p> <p>Eigene Handlungsmöglichkeiten und solche der Schweiz prüfen</p> <p><i>Medien:</i> <i>Kann mögliche Auswirkungen der globalen Vernetzung reflektieren und die regionalen Unterschiede erkennen.</i></p>	<p>FK → WR (Wirtschaftskreislauf)</p> <p>FK → GS (Folgen des Kolonialismus)</p>
<p>Geomorphologie (exogene Prozess) Verwitterung als Wechselwirkung zwischen Klima, Vegetation und Boden verstehen</p> <p>Erosion und Akkumulation verstehen und deren Bedeutung für Landschaftsbildung erkennen</p> <p>Naturgefahren erkennen und ihre Bedeutungen und Auswirkungen verstehen</p>	<p>Verwitterungsarten</p> <p>Bodenbildung u. -typen, Karst, typische Reliefformen</p> <p>Arbeit des fliessenden Wassers, Eises, Windes, Erosions- und Akkumulationsformen</p> <p>exogene Kräfte, typische Reliefformen</p> <p>Massenbewegungen, Lawinen</p>	<p>Landschaft analysieren (Karten, Skizzen, Diagramme, Fotos); Lernen vor Ort bzw. im Museum</p> <p>aktuelle Berichte interpretieren</p> <p><i>Medien:</i> <i>Kann stehende und bewegte Bilder analysieren</i></p>	<p>FiB (BI, GÖK)</p> <p>Gletschergarten</p> <p>Exkursion: Geomorphologie</p>
<p>Raumplanung Ursachen und Prozesse des Landschaftswandels analysieren</p> <p>Die Planungsinstrumente der Raumplanung kennen</p> <p>Bedeutung von Daseinsgrundfunktionen im städtischen Raum interpretieren</p> <p>Sich mit Nutzungs- und Raumordnungskonflikten auseinandersetzen.</p>	<p>Veränderungen der Landschaft CH; Entwicklung von Siedlung, Landwirtschaft, Industrie, Umweltschutz</p> <p>Fallbeispiele aus der Nutzungs- und Richtplanung, Instrumente der Raumplanung und des Umweltschutzes</p> <p>Urbanisierungsprozesse: Elemente einer Stadt Verdichtetes Bauen und haushalterischer Umgang mit dem Boden</p>	<p>Funktionen eines Raumes erkennen</p> <p>Lernen vor Ort (Exkursionen)</p> <p>Ökologisch denken</p> <p><i>Medien:</i> <i>Kann Karten und Zeichnungen erstellen</i> <i>Kann Zahlenmaterial und Statistiken mit Tabellen und Diagrammen veranschaulichen</i></p>	<p>GÖK (Gesellschaft und Ökologie), FiB (Wirtschaft/Recht: Gesetze)</p> <p>FiB (Biologie: Landwirtschaft, Naturschutz)</p> <p>Exkursion: Stadtgeografie</p>