

Überfachliche Kompetenzen

1 Methoden- und Sachkompetenz						
Kompetenzbereich	Nr.	Indikatoren (Advanced)	G1	G2	G3	G4
1a Kognitive Lern- und Problemlösestrategien	1a_1	Die Schüler/in kann sich mit Hilfe von Lernzielen und Strategien auf eine Prüfung vorbereiten und letztere an der Prüfung anwenden.	BI, CH, EN, GG, GS, IT/FR, MA, MU, WR	EN, MA, CH, MU, IT/FR, PS	EN, MA, CH, MU, NWP, IT/FR, PS	EN, WR, MA, PS, IT/FR
	1a_2	Die Schüler/in kann selbständig Lerninhalte erarbeiten.	BG, GG, GS, MU, SOWO Persönlichkeit	BG, BI, GG, MU	BG, BI, GG, GS, MU, SOWO Klima	WR, GS, PS, IT/FR, SOWO Politik, SOWO CH/Europa
	1a_3	Die Schüler/in kann erkennen, wo es sinnvoll ist, die Komplexität zu reduzieren und wo sie erhalten bleiben sollte (im Umgang mit verschiedenen Erklärungsansätzen und Theorien).	GG, GS, SOWO Persönlichkeit	GG, GS	EN, BI, GG, GS, NWP, SOWO Klima	EN, GS, SOWO Politik
	1a_4	Die Schüler/in kann Wichtiges von weniger Wichtigem unterscheiden.	WR, BI, CH, GS, IT/FR, SOWO Persönlichkeit	BI, GG, CH, GS, IT/FR	EN, BI, GG, CH, GS, NWP, IT/FR	EN, GS, IT/FR, SOWO Politik, Maturaarbeit
1b Selbstorganisation und Eigenverantwortung	1b_1	Die Schüler/in kann Aufträge und Projektarbeiten in einzelne, realisierbare Teilschritte aufteilen (Zeitmanagement).	EN, KL, GG, IT/FR, SOWO Persönlichkeit	EN, KL, BI, GG, IT/FR	EN, KL, GG, GS, NWP, IT/FR	EN, KL, WR, PH, GS, PS
	1b_2	Die Schüler/in plant das Schuljahr vorausschauend hinsichtlich Belastungsschwerpunkten (prüfungintensiven Phasen, Lernplan).	EN, KL, MA, CH, MU, DE, IT/FR, RE	BI, EN, GG, MA, CH, MU, IN, IT/FR, SD/SH	BG, EN, GG, MA, CH, GS, MU, NWP, IT/FR	EN, WR, MA, GS, PS, IT/FR
	1b_3	Die Schüler/in kann verschiedene Aufgaben in Bezug auf Wichtigkeit und Dringlichkeit priorisieren.	-	GG	GG, NWP	-
	1b_4	Die Schüler/in nutzt die zur Verfügung gestellten Zeitfässer im Unterricht effizient.	BG, EN, WR, GG, MA, CH, MU, IT/FR, SD/SH, RE	BG, EN, BI, MA, CH, GS, MU, PS, IT/FR, SD/SH, SOWO MINT	BG, EN, MA, CH, GS, MU, PS, NWP, DE, IT/FR, SD/SH	EN, MA, PH, GS, PS, IT/FR, SOWO Politik
1c Kritisches und hinterfragendes Denken	1c_1	Die Schüler/in evaluiert Wahrheitsbehauptungen, kann gezielt geeignete Quellen (LP, Mitschüler/innen, Internet, KI) für weiterführende Informationen mit einbeziehen, um offene Fragen selbständig zu beantworten.	WR, BI, MA	GG	EN, BI, GG, PH, NWP	PH, SOWO Politik
	1c_2	Die Schüler/in kann offenen und kontroversen Diskurs zulassen, sachliche von persönlichen Ebenen unterscheiden und sich in die Diskussionspartner/innen hineinversetzen.	EN, IT/FR	EN, DE, IT/FR	EN, BI, NWP, IT/FR	EN, PH, IT/FR, SOWO Politik
	1c_3	Die Schüler/in kann Argumente im Diskurs hinsichtlich ihrer Relevanz für ein diskutiertes Thema bzw. einen vertretenen Standpunkt beurteilen.	DE	EN, DE	BG, BI, PH, NWP, DE, IT/FR	PH, IT/FR, DE, SOWO Politik
	1c_4	Die Schüler/in kann logische Fehlschlüsse und kognitive Verzerrungen erkennen.	BI, MA, GS, SD/SH	BI, MA, GS, IN, DE, SD/SH, SOWO MINT	EN, PH, GS, NWP, SD/SH, SOWO Klima	EN, PH, GS, PS, SD/SH, SOWO Politik
2 Selbst-, Persönlichkeitskompetenz						
Kompetenzbereich	Nr.	Indikatoren (Advanced)	G1	G2	G3	G4
2a Reflexionsfähigkeit	2a_1	Die Schüler/in nimmt die eigenen Gefühle, Bedürfnisse, Interessen, Gedanken und Verhaltensweisen (als Teil einer Gruppe) bewusst wahr und entwickelt Strategien, um mit schwierigen Situationen umzugehen.	BG, MA, RE, SOWO Persönlichkeit	MA, SOWO Gesundheit	MA, NWP	MA
	2a_2	Die Schüler/in kann die eigene Einschätzung der Leistung mit der von aussen vergleichen und Schlüsse daraus ziehen.	BG, EN, GG	BG, EN, GG	BG, EN, GG	EN, WR
	2a_3	Die Schüler/in kann auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen und entwickelt daraus für sie passende Lernstrategien und kann diese auch in prüfungintensiven Phasen anwenden.	GG, MA, MU, SD/SH, SOWO Persönlichkeit	GG, MA, MU, SOWO Gesundheit	GG, MA, MU	MA, GS, SD/SH
	2a_4	Die Schüler/in stellt sich mit Selbstvertrauen gewissen Herausforderungen, kann diese aktiv angehen und sieht diese als Chance.	WR, MU, IT/FR, SD/SH, SOWO Persönlichkeit	MU, SOWO MINT	PH, MU, NWP	GS
2b Selbstwirksamkeit und Selbstwert	2b_1	Die Schüler/in hat Vertrauen in die eigenen Ressourcen und getraut sich, Fehler zu machen und daraus zu lernen.	EN, MA, CH, MU, SD/SH, RE, SOWO Persönlichkeit, SOWO Farben	EN, MA, MU, CH	EN, MA, CH, MU, NWP	EN, MA
	2b_2	Die Schüler/in kann aufgrund ihres emotionalen Erfahrungsschatzes Erfolge und Misserfolge sinnvoll einordnen, ohne an Selbstwert zu verlieren. Die Schüler/in reflektiert über ihre Erfahrungen und zieht daraus Lehren für zukünftige Herausforderungen.	SOWO Persönlichkeit	-	-	-
	2b_3	Die Schüler/in kann Strategien einsetzen, um eine Aufgabe auch bei Widerständen und Hindernissen zu Ende zu führen. Die Schüler/in zeigt Durchhaltevermögen und Problemlösungsfähigkeiten.	GG, MA, MU, SOWO Persönlichkeit	BI, MA, MU, PS	MA, MU, PS	MA, PS
	2b_4	Die Schüler/in erkennt, wann man selbst Lösungen finden kann und wann man Hilfe braucht.	SOWO Persönlichkeit	BI, PS	PS	PS
2c Kreativität und Neugier	2c_1	Die Schüler/in lässt sich auf einen (noch) ergebnisoffenen Prozess ein und kann gezielt Strategien entwickeln, um Anfangswiderstände und Hemmungen zu überwinden.	BG, MU, IN, SD/SH, SOWO Persönlichkeit	BG, MU, IN, SD/SH	BG, KL, PH, MU, SD/SH, SOWO Musical	KL, SD/SH, SOWO Politik
	2c_2	Die Schüler/in kann bei freier Themenwahl sich für etwas begeistern und eine geeignete, persönliche Fragestellung entwickeln, z.B. bei Experimenten, Unterrichtsprojekten und der Maturaarbeit.	-	GG, SOWO Gesundheit	EN, GG	DE
	2c_3	Die Schüler/in kann offene Fragestellungen bearbeiten und ist in der Lage, verschiedene Perspektiven zu berücksichtigen.	BG	BG	BG, GG	-
	2c_4	Die Schüler/in kann mit erlangten Kompetenzen gemeinsam mit Mitmenschen Lösungsansätze kritisch reflektieren und umsetzen, um gesellschaftliche und globale Herausforderungen sowie Probleme zu bewältigen.	-	-	NWP	-
2d Empathie und normative Kompetenz	2d_1	Die Schüler/in respektiert verschiedene Lebensentwürfe ihrer Mitschüler/innen.	RE	-	PH	-
	2d_2	Die Schüler/in beginnt, sich mit den eigenen Wertvorstellungen und denen von anderen auseinanderzusetzen.	SOWO Persönlichkeit, RE	-	BI, PH, SOWO Klima	PS
	2d_3	Die Schüler/in kann Stereotypen hinterfragen und Vorurteile reflektieren.	BG, EN, RE	BG, EN	BG, EN, BI, PH	EN
	2d_4	Die Schüler/in kann sich mit eigenen Emotionen auseinandersetzen.	SOWO Persönlichkeit, SD/SH	SOWO Gesundheit, SD/SH	PH, SD/SH	SD/SH
	2d_5	Die Schüler/in nimmt die Verantwortung als Teil der Gesellschaft wahr.	CH, RE	CH	CH, PH, SOWO Klima	PS
3 Sozialkommunikative Kompetenz						
Kompetenzbereich	Nr.	Indikatoren (Advanced)	G1	G2	G3	G4
3a Artikulationsfähigkeit und Text- und Sprachkompetenz	3a_1	Die Schüler/in kann eine sinnvolle Argumentationskette machen und vortragen, sowohl mündlich als auch schriftlich.	EN, WR, MA, SOWO Persönlichkeit	EN, MA, GS, DE	EN, BI, GG, MA, PH, GS, NWP, DE	EN, MA, PH, GS, DE, SOWO Politik
	3a_2	Die Schüler/in ist sich der verschiedenen Sprachregister bewusst und kann sie differenziert anwenden.	EN, GS, DE	EN, GG, GS, PS	EN, GG, GS, PS, NWP	EN, GS, SOWO Politik
	3a_3	Die Schüler/in kann selbständig ein eingegrenztes Thema erarbeiten, strukturieren und präsentieren.	BI, GS	BI, GG, GS, SOWO MINT	GG, GS, NWP, SOWO Klima	GS, SOWO Politik
	3a_4	Die Schüler/in ist in der Lage, im Kontext einer Diskussion die eigene Meinung zu präsentieren.	SOWO Persönlichkeit	-	GG, PH	PH
	3a_5	Die Schüler/in ist in der Lage, komplexe Sachverhalte herunterzubrechen und mit einfachen Worten zu umreißen.	WR, BI, GG, MA, SOWO Persönlichkeit	BI, GG, MA	EN, GG, MA, GS, NWP, SOWO Klima	EN, MA, GS, SOWO Politik
3b Konflikt- und Konsensfähigkeit	3b_1	Die Schüler/in kann auf Konflikte aufmerksam machen.	-	-	-	-
	3b_2	Die Schüler/in kann Ursachen von Spannungsfeldern erkennen.	SOWO Persönlichkeit	-	NWP	-
	3b_3	Die Schüler/in kann mit ihren Emotionen umgehen und diese mündlich und schriftlich mitteilen.	SOWO Persönlichkeit	-	-	-
	3b_4	Die Schüler/in ist in der Lage, die Perspektiven anderer zu verstehen und kann ihre Meinung revidieren und weiterentwickeln.	SOWO Persönlichkeit	-	BI, PH	PH
	3b_5	Die Schüler/in kann sich auch Mal zurücknehmen, a) um sich selbst zu schützen und b) um Kompromisse möglich zu machen.	SOWO Persönlichkeit	-	-	-
	3b_6	Die Schüler/in kann selbständig Kompromisse aushandeln.	-	-	NWP, SOWO Klima	-
	3b_7	Unterstützung: Die Schüler/in kann erkennen, wenn sie Hilfe benötigt und holt sich diese gezielt.	BG, KL, GG, MA, CH, MU, SD/SH, SOWO Persönlichkeit	BG, KL, MA, CH, MU, PS, SD/SH	BG, KL, MA, CH, MU, PS, NWP, SD/SH	KL, MA, SD/SH, SOWO CH/Europa
3c Teamfähigkeit und Sozialverantwortung	3c_1	Die Schüler/in kann unterschiedliche Funktionen (leitend, wie auch ausführend) im Team und im Arbeitsprozess übernehmen.	BI, CH, SOWO Persönlichkeit	CH	CH, NWP, SOWO Klima	PH
	3c_2	Die Schüler/in kann in grösseren Gruppenprojekten Verantwortung übernehmen.	-	IN, SOWO Gesundheit	BI, NWP	-
	3c_3	Die Schüler/in kennt ihre Handlungsstärken und kann sich in der Gesellschaft einbringen.	-	-	-	-
	3c_4	Die Schüler/in engagiert sich für das Gemeinwohl.	IT/FR	-	PH, SOWO Klima	-